

Конспект НОД.
Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к
художественной литературе.
Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».

Группа:

Вторая группа раннего возраста

Цель:

создание у детей радостного настроения и желания рассказывать сказку вместе с воспитателем.

Задачи приоритетной образовательной области:

Образовательные:

- Формировать умение слушать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста
- Учить эмоционально, выразительно разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации
- Побуждать к использованию в речи простых предложений, правильно отвечать на вопросы
- Учить выполнять игровые задания

Развивающие:

- Развивать речь, активизировать словарь за счет новых слов.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, мелкую моторику, умение включаться в совместную деятельность.
- развивать двигательную активность детей в процессе динамических пауз.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к художественной литературе.
- Воспитывать устойчивость, сдержанность, сосредоточенность, умение слышать и слушать.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Образовательная область «Социально— коммуникативное развитие»:

Побуждать детей к доброжелательному отношению друг к другу, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Продолжать развивать разнообразные виды двигательной активности.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций в двигательной деятельности.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»:

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом.

Формировать умение двигаться в соответствии с формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Предполагаемый результат:

знает название книги и героев сказки, *умеет* слушать сказку, принимает участие в рассказывании русской народной сказки «Маша и медведь»;

правильно отвечает на вопросы, интонационно, выразительно воспроизводит слова и фразы из текста, проговаривает предложения;

принимает участие в инсценировке русской народной сказки «Маша и медведь» проявляет активность в продуктивной деятельности, запоминает и выразительно воспроизводит слова и фразы из текста;

владеет основными движениями при выполнении физминутки.

Предпосылки универсальных учебных действий:

Личностные: формирование познавательной и социальной мотивации, формирование умения прийти друг другу на помощь, формирование способности учитывать чужую точку зрения. воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Познавательные: ориентировка в пространстве и времени, умение применять правила и пользоваться инструкциями, умение выделять существенные признаки объектов; Умение пользоваться школьными принадлежностями, установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: осуществление действия по образцу, умение работать по инструкции взрослого, умение правильно держать орудия письма и инструменты, умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.

Коммуникативные: проявление активной потребности в общении с взрослыми и сверстниками; желательное эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; умение слушать собеседника.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».

Рассматривание иллюстраций к сказке .

Разучивание театрализованных игр в парах .

Отгадывание загадок.

Словарная работа:

Короб, глушь, пенек.

Современные педагогические технологии:

Игровая технология;

Здоровьесберегающая технология;

Личностно – ориентированная технология

Оборудование для педагога:

Книга с русской народной сказкой «Маша и медведь».

Деревянная фигурка Маши и медведя

Платок

Картинка с изображением трех девочек в одежде разного цвета, геометрические фигуры (треугольники) соответствующего цвета.

Корзинка с баранками.

Кукла Машенька в русском народном костюме.

Магнитофон;

Аудиозапись: музыка на динамическую паузу.

Оборудование для детей:

Карточки с изображением трех девочек в одежде разного цвета, геометрические фигуры (треугольники) соответствующего цвета для каждого ребенка

Карточки с изображением пирожков и короба.

Маска медведя, косынка;

Цветные карандаши для каждого ребенка

Организационный момент:

1. На столе игрушки (кукла, медведь), прикрытые платком.

Воспитатель:

-Посмотрите, на столе у меня лежит книга. Кто же её принёс?

(Воспитатель снимает платок.)

- Это же наши старые знакомые! Назовите их. *(Дети называют.)*

- Какую же книгу они нам принесли?

- Как называется эта книга? («Маша и медведь»)

Воспитатель:

- Правильно. Маша и медведь принесли нам книгу со сказкой «Маша и медведь».

В этой книге есть загадка. Маша и медведь просят ее отгадать!

(Воспитатель читает текст, дети договаривают пропущенное слово.)

Маша в коробе сидит,
Далеко она....(**глядит**)
Кто несёт её, ответь
Быстрыми шагами?
А несёт её..... (**медведь**)
Вместе с пирогами.
Путь не близкий, Дальний путь.
Хочет Миша....(**отдохнуть**)
Только Маша не даёт,
На пенёк присесть,
И румяный пирожок,
По дороге....(**съесть**)
Провела его малышка,
Будет он умнее впредь.
Вот у нас какая книжка,
Это – «...и...». (**Маша и медведь**)

Воспитатель:

- Сегодня я вам предлагаю отправиться путешествовать в сказку.

- Давайте вспомним ее все вместе. Я буду рассказывать, а вы мне помогать.

2. Основная часть

Воспитатель начинает читать сказку.

*Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.
Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды.*

Д/и «Подбери девочкам платья.

Воспитатель:

- Машины подружки захотели надеть новые платья подходящего цвета.

Посмотрите на картинку и догадайтесь, какое платье подобрать для каждой девочки?

(у каждого ребенка карточка на столе, дети выполняют задания, воспитатель оказывает помощь, проверяет правильность выполнения задания)

Воспитатель:

- Нарядились подружки в красивые платьица.

Пришли звать с собой и Машеньку.

— Дедушка, бабушка, — говорит Машенька, — отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

— *Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься.*

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Ходила, ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась.

Стала она аукаться, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются

Звуковая культура речи.

Игра «Заблудились мы в лесу и кричим во всю «ау»!»

Воспитатель:

- Как вы думаете, что же надо делать, если вдруг заблудился в лесу? (ответы детей)

Правильно. Кричать ау-ау-ау, громко – громко, чтобы вас услышали.

- Давайте поиграем в игру «Заблудились мы в лесу и кричим во всю «ау»!»

(дети кричат хором, спросить 2-3 детей отдельно).

Воспитатель:

—Молодцы!

Пришла Маша в самую глушь. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Толкнула она дверь — дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думает:

«Кто же здесь живет?»

Воспитатель:

-А кто жил в этой избушке? (медведь)

А в той избушке жил большой медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил.

Физминутка.

Игра «Большой и маленький»

Воспитатель:

- Дети, а какой был медведь? (большой)

- А Машенька? (маленькая)

- Давайте поиграем в большого медведя и маленькую девочку.

(Правила игры. Когда взрослый говорит «маленькая девочка» все приседают на корточки.

Когда взрослый говорит «большой медведь» все встают, и вытягивают руки наверх).

Воспитатель:

—Молодцы!

Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

— *Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить .*

Воспитатель:

- А что сказал Медведь Машеньке? Что она должна делать в доме? (печку топить, будешь кашу варить)

- *Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.*

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке и думать, как ей от медведя убежать. Думала она, думала и придумала.

Воспитатель:

- Что придумала Машенька? (ответы детей)

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

— *Медведь, медведь, отпусти меня на денек в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.*

— Нет, — говорит медведь, — ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу. А Машеньке того и надо! Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб.

Рисование карандашами «Сложи пирожки в короб»

Воспитатель:

- Дети, а давайте поможем сложить пирожки в короб - проведите карандашом линию от каждого пирожка к коробу. (Дети выполняют)

Воспитатель:

- Молодцы, помогли Маше сложить пирожки в короб.

*Маша говорит: - я в этот **короб** положу пирожки, а ты отнеси их бабушке да бабушке. Короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!*

— Ладно, — отвечает медведь, — давай короб!

Машенька говорит:

— Выйди на крылечко, посмотри, не идет ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила.

Вернулся медведь, видит — короб готов. Ввалил его на спину и пошел в деревню.

Динамическая пауза под музыку. «Большие ноги идут по дороге»

Воспитатель:

- Давайте поможем медведю нести пирожки по лесу.

(дети выполняют упражнение под музыкальное сопровождение)

Воспитатель - Молодцы.

Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

Воспитатель:

- Дети, а что говорил медведь? (ответы детей)

- А что отвечала Маша? (ответы детей)

Инсценировка отрывка сказки.

Воспитатель:

- Давайте, сыграем наших героев сказки. (Воспитатель - автор. Мальчик надевает маску медведя, девочка «Маша» надевает косынку.) Разыгрывается диалог.

— Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из короба:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси бабушке!

— Ишь какая глазастая, все видит! — говорит медведь, —

Встал и пошел скорее.

Воспитатель:

- Молодцы!

-Дети, а куда пришел медведь? (Пришел в деревню)

Пришел в деревню, нашел дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

— *Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принес.*

Воспитатель:

-Кто услышал медведя в деревне? (Собаки)

Со всех дворов бегут, лают. Испугался медведь, поставил короб у ворот и убежал в лес.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят — короб стоит. А дедушка поднял крышку. Машенька сидит, живехонька и здоровехонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

3.Рефлексия.

Воспитатель:

-Понравилась вам сказка?

- А как сказка называется?

(Воспитатель показывает куклу Машу в русском народном костюме, корзинку, накрытую платком)

- Сегодня, мы с вами хорошо потрудились, и Машенька приготовила нам гостинец. - Хотите узнать, что в этой корзинке? Давайте отгадаем загадку и узнаем, что в ней?

Воспитатель:

Маленькое, сдобное

Колесо съедобное.

Я одна его не съем,

Разделю ребятам всем.(Дети отгадывают)

Воспитатель:

- Давайте скажем Маше спасибо, а на полдник попьем чаю с баранками!